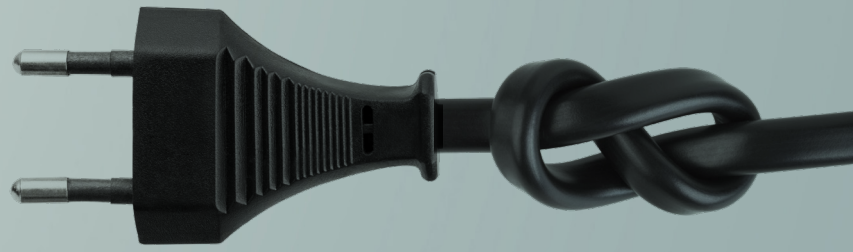


HANDLEPLAN FOR PÆDAGOGIK OG DIDAKTIK

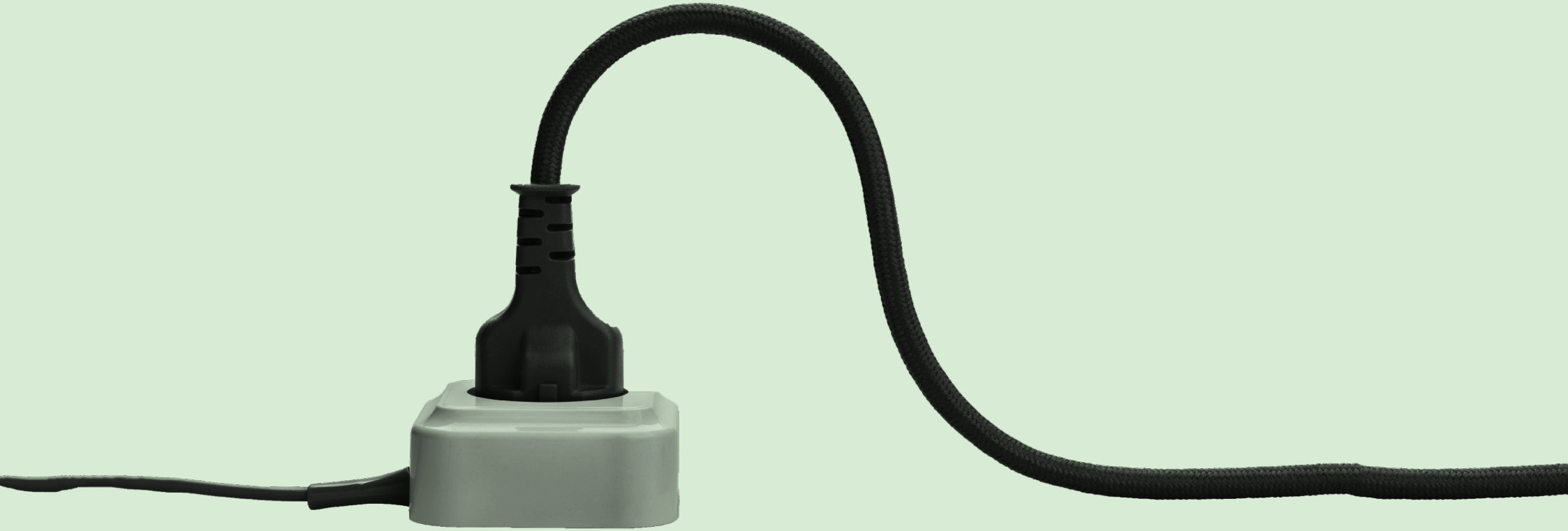
IBA ERHVERVSAKADEMI KOLDING 2023-2025 (rev. juni 2023)

0
5
10
15

UDGANGSPUNKT

Pædagogik og didaktik på IBA hviler på en studentercentreret tilgang, og alle akademiets uddannelser er kendetegnet ved at være erhvervsbaserede, udviklingsorienterede og praksisnære.

Handleplanen understøtter IBAs strategi 2022-2025 "Udsyn med indsigt", som tager udgangspunkt i en tæt kontakt til praksis, et globalt udsyn, en høj fagfaglighed og i en pædagogik og didaktik, der ser de studerende som aktive og selvforvaltende deltagere i egen uddannelse og læreprocesser.



PÆDAGOGISKE VÆRDIER

Viden
Højt fagligt niveau hos underviserne om relevant og aktuel forskning er forudsætningen for optimal undervisning.

Praksis
Praksis og praksisnær metode er integreret som naturlige dele af undervisningen og de studerendes læringsoplevelser.

Pædagogisk faglighed
Pædagogisk refleksion er en forudsætning for optimal læring og motiverende læringsoplevelser med udgangspunkt i den enkelte studerendes forudsætninger.

Relationer
Meningsfulde relationer – for studerende, såvel som for undervisere – er af afgørende betydning og tillægges høj værdi.

PÆDAGOGISKE INTENTIONER OG AMBITIONER

IBA Erhvervsakademi Kolding ønsker at være kendetegnet ved undervisning af høj faglig og pædagogisk-didaktisk kvalitet. Derfor er følgende pædagogiske intentioner og ambitioner centrale.

KOMPETENCEUDVIKLING AF UNDERVISERE

Uddannelseschefer og undervisere identificerer løbende og i samarbejde med Learning Lab behov for kompetenceudvikling inden for pædagogik og didaktik, herunder også pædagogiske og didaktiske muligheder i anvendelse af AI. Der arrangeres relevante tiltag (f.eks. workshops, kurser, seminarer) inden for f.eks. holdundervisning, projektorienteret undervisning, gruppearbejde, PBL og faglig vejledning. Der arbejdes med feedback og feedforward - individuelt såvel som til grupper - der supporterer disse behov, ligesom der indgår opfølgningsaktiviteter for at sikre, at underviserne oplever den nye viden og de nye færdigheder som pædagogisk værdiskabende og får handlekompetencer til at anvende såvel viden som færdigheder.

UDVIKLING AF UNDERVISNINGSMATERIALE

Den pædagogiske handleplan skal skabe en bevågenhed, som sikrer, at undervisningsmaterialet er opdateret, relevant og tilpasset det erhvervsakademiske niveau. Learning Lab deltager i det ønskede/fornødne omfang i udvikling og kvalificering af f.eks. case studies, opgaver, projekter og øvelsesopgaver med et særligt pædagogisk/didaktisk sigte – både online og offline. Målet er, at undervisningsmaterialet understøtter den praktiske anvendelse af teorier og koncepter, som kendetegner erhvervsakademiuddannelserne .

STUDENTERCENTRERET LÆRING

IBA Erhvervsakademi Kolding ønsker at være kendetegnet ved en aktiv og studentercentreret læringskultur. Derfor arbejdes der løbende med at implementere tankerne bag studentercentreret læring, således at potentialet i de studerendes forskelligheder udfoldes, og de studerende engageres i undervisningen med henblik på at styrke deres viden, færdigheder, kompetencer og mestringstro. Studentercentreret læring på IBA har fokus på de studerende som aktive og selvforvaltende deltagere i egen uddannelse og læreprocesser, og omdrejningspunktet er læring frem for undervisning - og læreprocesser frem for indhold. Det betyder også, at videndeling, samarbejde og fælles agenthed mellem undervisere og studerende vægtes højt. En høj grad af videndeling og udvikling af handlekompetencer på og mellem holdene giver tilknytning til akademiet og øger fagligheden hos såvel undervisere som studerende.

FEEDBACK OG EVALUERING

Feedback og evaluering er meget væsentlige for den studerendes læringsoplevelse, og derfor arbejdes der løbende på at implementere en struktureret feedback- og evalueringsproces for at forbedre undervisningen og de studerendes læringsoplevelse. De studerende ses som agenter i forhold til at give feedback på undervisningen og identificere områder, der eventuelt skal forbedres, ligesom de er oplagte deltagere ifm. opbygning og udvikling af evalueringsformer.

INKLUSION OG DIVERSITET

IBA Erhvervsakademi Kolding ønsker at være kendetegnet ved et inkluderende undervisningsmiljø, der værdsætter diversitet og anerkender forskellige læringsbehov. Det er derfor ambitionen, at underviserne råder over så stor didaktisk og pædagogisk indsigt, at alle studerende har mulighed for at deltage og lære effektivt.

STUDIEMENTORER

Når ældre studerende støtter nye studerende i deres faglige udvikling, så skabes der muligheder for en stærkere læringssammenhæng og oplevelse af mestring, ligesom det fremmer deling af viden og erfaringer på tværs af årgangene.

UDVIKLINGSPROJEKTER

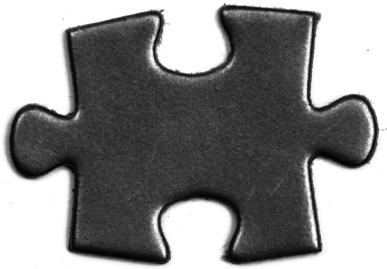
Undervisere bliver løbende inspireret og opfordret til at lave udviklingsarbejde inden for pædagogik og didaktik, så de oplever selv at kunne præge akademiets pædagogiske og didaktiske praksis. Det bidrager til at forbedre undervisningsmetoderne og de studerendes læringsoplevelse og fremmer en kultur med fokus på løbende udvikling og pædagogisk/didaktisk opdatering, ligesom det fremmer en følelse af agenthed og handlekompetence blandt underviserne.

PRAKSISFORANKRING

Erhvervsakademiuddannelsers særkende er deres forankring i praksis. Derfor er dette aspekt integreret i alle fag/kurser i den udstrækning, som det er muligt. Den praksisnære undervisning understøtter, at de studerende får de relevante kompetencer, der efterspørges hos aftagerne – og at de studerende oplever, at uddannelserne er meningsfulde

INTERNATIONALISERING

Den internationale dimension er en naturlig og uomgængelig del af IBAs aktiviteter. Deltagelse i internationale netværk og studieophold/udveksling giver plads til involvering af studerende, undervisere og ledelse, og den pædagogiske praksis skal befordre internationalt arbejde og samarbejde.



BÆREDYGTIGHED

Med udgangspunkt i UNESCO Futures of Education er ambitionen at skabe et mindset inden for bæredygtighed og sikre, at undervisere og studerende har kompetence til at tænke bæredygtighed ind i deres fagfaglighed. Derfor er bæredygtighed et naturligt integreret element i alle uddannelser/kurser, ligesom undervisere har mulighed for at arbejde sig ind i bæredygtighedens didaktik, f.eks. ved at tage udgangspunkt i UBUs (Uddannelse for Bæredygtig Udvikling) tanker om systemisk tænkning og tværfaglighed, hvor studerende/kursister udvikler kompetencer til at kunne reflektere, identificere og handle på deres viden om bæredygtighedsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder.

INNOVATION

Innovationskompetencer er af afgørende betydning for IBAs dimittender, og derfor understøttes underviserne i at tænke innovationspædagogiske metoder ind i undervisningen for at ruste dimittenderne bedst muligt til at lykkes med værdiskabende innovation.

STUDIETRIVSEL

IBA arbejder med studietrivsel for at anerkende uddannelsesstedets betydning som én af flere af de studerendes trivselsarenaer. God studietrivsel er af afgørende betydning for de studerendes læringsoplevelse – og deres læring. Ved at styrke de studerendes trivsel og læring gennem praksisnær undervisning, fremme gode studieoplevelser og en god læringskultur og et godt klassefællesskab skabes de bedste forudsætninger for trivsel i et meningsfuldt i fællesskab med andre.

DIGITALE KOMPETENCER

De studerendes faglige og almene digitale kompetencer er væsentlige ift. at kunne bestride fremtidens jobs. Derfor skal IBAs medieøkologi rumme en naturlig progression mellem de medier, der anvendes på akademiet. Et fælles overblik muliggør en styrket videnudvikling og videndeling blandt undervisere, samtidig med at det understøtter en aktiv og motiverende læringsrejse for de studerende.

KONKRETE DIDAKTISKE ANVISNINGER

De didaktiske anvisninger skal fungere som inspiration i forbindelse med udvikling og kvalificering af undervisningsforløb. Listen er ment som inspiration og er ikke tænkt som udtømmende – og den skal ses i sammenhæng med de øvrige tiltag af didaktisk karakter, bl.a. lektoruddannelsen, som eksisterer på IBA Erhvervsakademi Kolding.

1. LÆRINGSMÅL:
Definér tydelige og målbare læringsmål for hvert fag/kursus. Dette hjælper med til at skabe klarhed over, hvad studerende forventes at lære og opnå, og fremmer dermed motivationen for at lære.

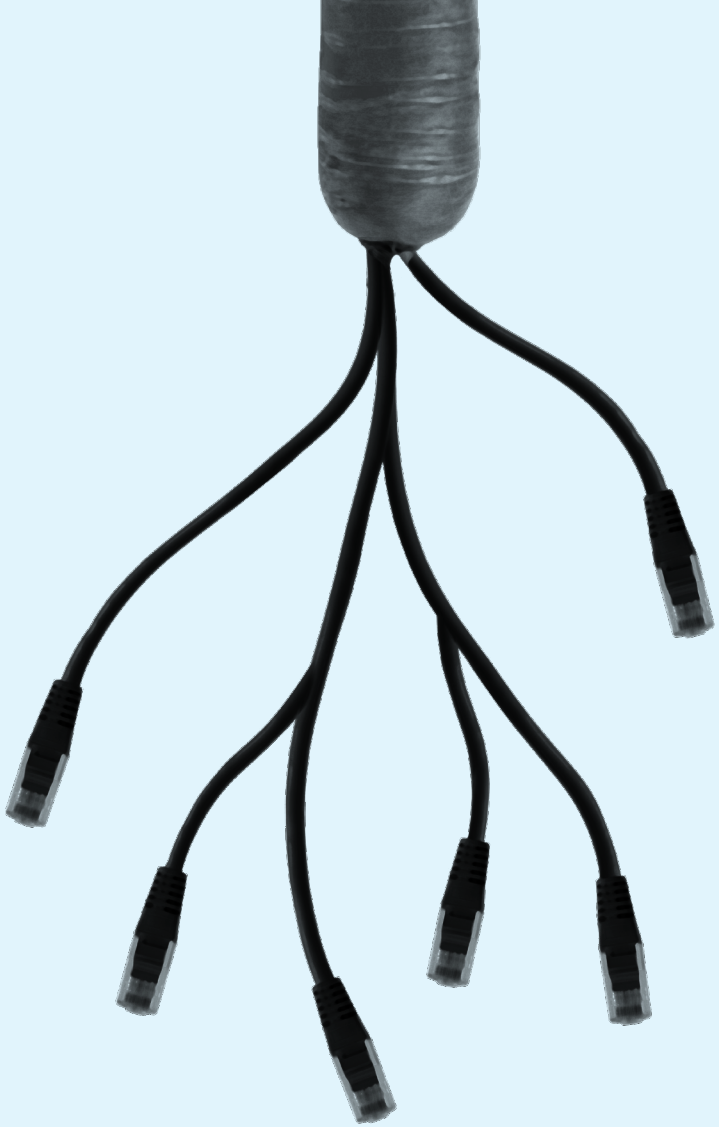
2. UNDERVISNINGSMETODER:
Vælg og anvend forskellige undervisningsmetoder, der passer til fagets/kursets karakter og de studerendes behov. Det kan f.eks. være diskussioner, gruppearbejde, case studies, studenterdrevet undervisning, praktiske øvelser, virksomhedsbesøg, brug af teknologi til at understøtte læringen, etc.

3. DIFFERENTIERET UNDERVISNING:
Anerkend, at studerende har forskellige læringsstile, interesser og kompetencer. Tilpas undervisningen ved at variere/tilbyde forskellige tilgange og materiale, der imødekommer individuelle behov og styrker de studerendes engagement og forståelse.

4. EVALUERING OG FEEDBACK:
Implementér en varieret evalueringsproces, der giver mulighed for at vurdere studerendes fremskridt og forståelse. Tilbyd også regelmæssig og konstruktiv feedback til studerende for at hjælpe dem med at forbedre deres læring og præstation.

5. AKTIV DELTAGELSE:
Der skal opfordres til og skabes mulighed for aktiv deltagelse og interaktion i undervisningen. Skab muligheder for studerende til at stille spørgsmål, diskutere emner, arbejde i grupper og anvende deres viden i praksis gennem projekter eller praktiske øvelser.

6. TEKNOLOGISK INTEGRATION:
Udnyt relevante teknologiske værktøjer og ressourcer til at berige undervisningen og forbedre studerendes engagement og læringsoplevelse. Dette kan f.eks. omfatte brug af digitale læremidler, online-platforme, simuleringer og andre interaktive ressourcer.



IMPLEMENTERINGSTILTAG

Værdien af pædagogisk refleksion og innovation som et middel til at optimere de studerendes læringsoplevelser
Dette sker bl.a. gennem følgende aktiviteter:
- Lektoruddannelsen
- Videndeling (pædagogiske dage, afdelingsmøder, vejledningsmøder, etc.)
- Studiekredse i bl.a. synlig læring, klasseledelse, mindset-baseret undervisning
- Pædagogisk/didaktisk support og supervision.

Styrke rammerne for kvalitetsudvikling af den pædagogiske praksis gennem aktiv inddragelse af de studerende
Dette sker bl.a. gennem følgende aktiviteter:
- Løbende formative og summative evalueringer
- Fokusgruppeinterviews med de studerende.

Optimere og udvikle undervisningsmiljøet
Dette sker bl.a. gennem følgende aktiviteter:
- Løbende formative og summative evalueringer
- Fokusgruppeinterviews med de studerende
- Arbejde med at fremme en sund fejlkultur.

Facilitere og implementere innovative undervisningsforløb
Dette sker bl.a. gennem følgende aktiviteter:
- Lektoruddannelsen
- Videndeling (pædagogiske dage, afdelingsmøder, vejledningsmøder, etc.)
- Studiekredse i bl.a. synlig læring, klasseledelse, mindset-baseret undervisning
- Konferencedeltagelse
- Pædagogisk sparring
- Videnarbejde omkring bl.a. digital dannelse, motivation, flow-oplevelser og mestring.

Flytte fokus fra undervisning til individuel, adaptiv læring
Dette sker bl.a. gennem følgende aktiviteter:
- Lektoruddannelsen
- Videndeling og kollegial sparring (pædagogiske dage, afdelingsmøder, vejledningsmøder, etc)
- Studiekredse i bl.a. synlig læring, klasseledelse, mindset-baseret undervisning
- Konferencer – bl.a. E-Fokus konference, Online Educa Berlin, Bett London o. lign.

Intern videndeling af "best practice"
Dette sker bl.a. gennem følgende aktiviteter:
- Lektoruddannelsen
- "Pædagogisk Tænketank" (et pædagogisk råd med deltagelse af undervisere, ledelse og DSR)
- Videndeling og kollegial sparring (pædagogiske dage, afdelingsmøder, vejledningsmøder, etc.)
- Studiekredse i bl.a. synlig læring, klasseledelse, mindset-baseret undervisning

Digitalisering og e-learning
Dette sker bl.a. gennem følgende aktiviteter:
- Projektarbejde/studiekredse om digitalisering af undervisningen og digital dannelse
- Inklusionsaspektet i digitalisering
- Pædagogisk/didaktisk optimering af digitale platforme
- E-didaktisk fokus og understøttelse

Innovation
Dette sker bl.a. gennem følgende aktiviteter:
- Kontinuerligt fokus på innovative processer og metoder
- Inspiration fra konferencedeltagelse o.lign.
- Udvikling af IBAs specifikke pædagogiske/didaktiske metoder

Studentercentreret læring (SCL)
Dette sker bl.a. gennem følgende aktiviteter:
- Interne workshops/kurser (lektoruddannelsen, SCL workshops, pædagogiske dage)
- Planlægning af uddannelsesforløb tager udgangspunkt i de studerendes forskelligheder
- Studerende gives medindflydelse på egen læring igennem fleksibilitet og valgmuligheder i læringsforløb
- Studerende sikres tilstrækkelig feedback, både på løbende faglig udvikling og præstationen til eksamen
- Institutionelle/tværinstitutionelle udviklingsprojekter.

ERHVERVSAKADEMI
KOLDING