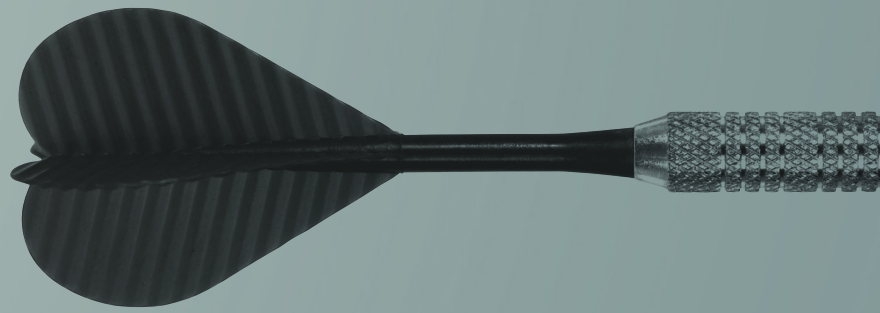


HANDLEPLAN FOR VIDEN

IBA ERHVERVSAKADEMI KOLDING 2023-2025

HANDLEPLAN FOR VIDEN 2023-2025

UDGANGSPUNKT

Videngrundlaget er centralt for IBAs virke. Akademiets uddannelser udbydes på et relevant og opdateret videngrundlag, der er erhvervs- og professionsbaseret samt udviklingsbaseret. IBAs arbejde med forskning og udvikling har til formål at styrke og udvikle uddannelsernes videngrundlag, og omsætte videngrundlaget gennem samarbejder med virksomheder.

Formålet med IBAs forsknings- og udviklingsaktiviteter er at tilvejebringe ny viden og konkrete løsninger på udfordringer i de erhverv, som akademiets uddannelser retter sig mod[1].

Forskning og ny viden omsættes til produkter, arbejdspladser og værdi i erhvervslivet.

Alle forsknings- og udviklingsprojekter (FoU) er karakteriseret ved at:

- De tager udgangspunkt i konkrete problemstillinger og er løsningsorienterede
- De så vidt muligt involverer studerende
- De relaterer sig til uddannelsernes videngrundlag og genererer ny viden til uddannelserne og de studerende
- De så vidt muligt involverer virksomheder
- De er innovative og værdiskabende
- Der sker et tilbageløb af viden til uddannelserne og til virksomheder og øvrige aftagere[2].

[1] *Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser LBK nr 786 af 08/08/2019*

[2] *Danske Erhvervsakademier. 2015. Viden i anvendelse: forskning, udvikling og innovation på erhvervsakademierne. Danske Erhvervsakademier. København. P.16*

KERNEYDELSER

FORSKNING OG UDVIKLING

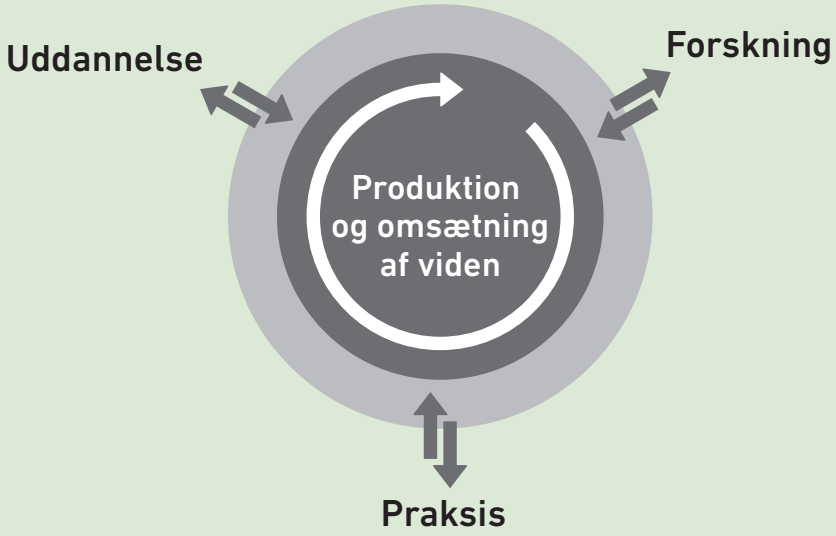
IBA er en en stor videnudbyder i Region Syddanmark, hvor de største videnoverførselskanaler er praktiksamarbejder med virksomheder og efter- og videreuddannelse. Inden for de seneste år har akademiet påbegyndt stadig flere projekter med virksomheder, som har udviklings- formål - herunder praksisnære forsknings-/udviklingsprojekter og virksomhedsinterne organisations- og kompetenceudviklingsforløb.

Akademiets kerneydelser inden for forskning og udvikling har således en væsentlig indvirkning på udviklingen i det aftagende arbejdsmarked og det omgivende samfund og vil få stigende strategisk betydning i de kommende år.

Internt er akademiets videnarbejde kendetegnet ved vækst i aktiviteter og kapacitetsopbygning. Kapacitetsopbygningen af FoU-kompetencer er godt på vej, og akademiets målsætninger for FoU i lektoruddannelsen er ambitiøse, idet alle adjunkter forventes at gennemføre et forsknings-/udviklingsprojekt som en del af deres forløb. Desuden er antallet af uddannede lektorer og gennemførte FoU-projekter stigende, og synligheden af akademiets videnaktiviteter øges internt såvel som eksternt.

Som en naturlig følge af, at antallet af uddannede lektorer stiger, flytter fokus sig fra at have en bred porteføljе af adjunktprojekter til en mere målrettet portefølje bestående af færre projekter med et større omfang pr. uddannelsesområde samt en række projekter af mere begrænset omfang.

VIDENKREDSLØBS-MODELLEN



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, Videnarbejde i Praksis (projekt), 2013. Viden-arbejde i praksis: afsluttende rapport fra projektet om professionshøjskolers og erhvervsakademiers videngrundlag og videnomsætning. Danmarks Evalueringsinstitut, Kbh.

KERNEOPGAVE

FORSKNING, UDDANNELSE OG ARBEJDSMARKED

Akademiet ser det som en kerneopgave vedvarende at tilpasse uddannelsernes videngrundlag og dermed udvikle dimittendernes kompetencer.

I rollen som en regional videnudbydende aktør er IBA omdrejningspunkt for samspil mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked.

IBA producerer, dokumenterer, omsætter og formidler viden i krydsfeltet mellem det aftagende arbejdsmarked, øvrige uddannelses- og videninstitutioner og det omgivende samfund baseret på:

- Viden om centrale tendenser inden for det aftagende arbejdsmarked
- Viden fra relevant forsøgs- og udviklingsarbejde
- Viden fra forskningsfelter, der er relevante for uddannelsernes kerneområder.

VÆRDISKABELSE OG UDVIKLING GENNEM VIDENARBEJDET

Den faglige og videnskabelige tilgang til videnarbejdet på IBA er baseret på Frascati-manualen[3], der definerer forskning ud fra fem kriterier: nyhedsværdi, originalitet, usikkerhed om udfaldet, et systematisk arbejdsgrundlag og reproducérbare resultater.

Akademiets forskning og udvikling er samlet omkring to kerneområder inden for Frascati-rammen: anvendelsesorienteret forskning, defineret som originale undersøgelser med henblik på at opnå ny viden; eller forskning med formålet at fastlægge nye metoder eller måder at nå specifikke og forudbestemte mål på.

Udvikling er systematisk arbejde, baseret på viden opnået gennem forskning og praktisk erfaring med det formål at frembringe nye eller væsentligt forbedrede materialer, produkter, processer, systemer eller tjenesteydelser.

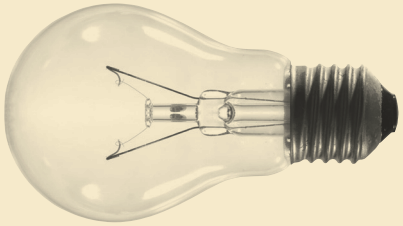
[3] *OECD (2015), Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development, OECD Publishing, Paris*

Akademiets FoU-aktiviteter er mere konkret karakteriseret ved at:

1. Alle fastansatte adjunkter og lektorer skal have et grundniveau af FoU-kompetencer, inkl. projektledelseskompetencer, hvilket sikres gennem et standardiseret lektoruddannelsesforløb.
2. Alle uddannelsernes kerneområder skal i et løbende rul dækkes af projekter inden for Frascati-rammen. Størrelse og impact kan variere, men projekterne skal samlet set leve op til de principper, der er vedtaget i sektoren.
3. Relevanskriterier anvendes altid ved vurdering af nye projekter
4. Alle uddannelsessegmenter skal arbejde synligt, strategisk og operationelt med deres videngrundlag.
5. Studerende på fuldtidsuddannelser involveres i praksisnær videnomsætning.

Formålet: formålet med disse specifikke kriterier er at udvikle akademiets samlede forudsætningerne for og evne til at opsamle og omsætte viden sammen med studerende og aftagere, således at akademiets rolle i videnkredsløbsmodellen er tydelig for alle interessenter.

Der arbejdes målrettet på at løfte alle adjunkter og lektorers kompetencer inden for forskning og udvikling til en fælles grundforståelse. Dette sker primært gennem lektoruddannelsen. Dertil kommer styrkelse af systematisk og prioritet arbejde med videnspydspidser gerne i eksterne vidensamarbejder og med involvering af akademiets studerende



Primære udfordringer og muligheder: Akademiets forandringsproces fra undervisningsinstitution til videninstitution fortsætter og er et langsigtet udviklingsmål, der samtidigt indebærer en identitetsskabelse hos medarbejderne, som skal favne forandringen fra rollen som underviser til rollen som videnmedarbejder.

Ligeledes indebærer det udvikling og implementering af ledelsesprocesser, der sætter strategisk videnledelse på dagsordenen, således at arbejdet med at styrke uddannelsernes videngrundlag på alle niveauer prioriteres som et strategisk mål. Uddannelsernes videngrundlag skal desuden integrere akademiets tværgående faglige indsatsområder, fx bæredygtighed, digitalisering og teknologisk udvikling samt innovation og læring.

Dette kræver proaktiv ledelse rækkende fra rekruttering til udvikling og fastholdelse af medarbejdere. Ligeledes kræves proaktiv faglig ledelse af uddannelsernes profiler og samspil med eksterne samarbejdspartnere. Inddragelse af studerende i FoU-arbejdet, og støtte til talentforløb og ekstracurriculære aktiviteter på de enkelte uddannelser er også en del af dette arbejde. Det stiller stadigt større krav til uddannelsesledelsen om refleksion og langsigtet planlægning og udvikling af både den enkelte medarbejder og grupper af medarbejdere.

Arbejdet med at styrke kvaliteten af FoU-projekter gennem et systematisk videnarbejde er fortsat et udviklingspunkt. Der er plads til forbedring i forhold til at afslutte projekter og afslutte dem inden for de afsatte rammer. Derfor skal strategien sikre endnu mere fokus på metode, kvalitetssikring og projektlederkompetencer i FoU-projekterne. Det fordrer mere fokus på de understøttende strukturer og processer, herunder porteføljestyring og projektledelse.

AMBITIONER OG STRATEGISKE INDSATSER

Akademiets kerneydelser inden for forskning og udvikling har en væsentlig indvirkning på akademiets værdiskabende samspil med det aftagende arbejdsmarked og det omgivende samfund.

Akademiets strategiske indsatser er:

- Styrkelse og understøttelse af uddannelsernes videngrundlag
- Prioritering af forskningsindsatser (spydspidser) på tværs af uddannelsernes videngrundlag
- Etablering af eksterne og formaliserede vidensamarbejder
- Videreførelse og udvikling af indsatsen med Involvering af studerende i FoU.

IMPLEMENTERINGSTILTAG

Styrkelse og understøttelse af videngrundlag: Arbejdet med videngrundlag er fundamentet for akademiets virke. Alle FoU-aktiviteter skal kunne henføres direkte til en eller flere uddannelsers videngrundlag.

Dette gøres ved at:

- Arbejde strategisk med uddannelsernes videngrundlag.
- Styrke de interne fagmiljøer og videndeling på tværs af uddannelser.
- Arbejde proaktivt med strategisk videnledelse, herunder at tiltrække og rekruttere dedikerede videnmedarbejdere, der har både erfaring fra praksis og videnkompetencer.
- Alle videnmedarbejdere vedligeholder egen viden om både praksis og de relevante områder i uddannelsernes videngrundlag.

Rammer for FoU aktiviteter generelt og for prioriterede spydspidssatsninger: FoU-aktiviteter skal opnå et flow, som optimerer indsats og ressourcer og lever op til akademiets kvalitetsnormer. Særlige spydspidssatsninger identificeres og prioriteres med udgangspunkt i centrale tendenser, akademiets unikke videnkompetencer og eventuelle muligheder for eksterne vidensamarbejder.

Dette gøres ved at:

- Fortsætte kapacitetsopbygningen med et stigende fokus på metode og udvikling af en projektkultur blandt alle akademiets videnmedarbejdere og ledere.
- Fortsætte udviklingen af skabeloner og rammer, der understøtter porteføljestyring af FoU-projekter, herunder fortsat professionalisering af projektledelsen.
- Understøtte compliance i forhold til FoU-aktiviteternes processer.
- Sikre, at nye medarbejdere har interesse i og lyst til at udvikle deres fagfaglige videnkompetence gennem bl.a. FoU-aktiviteter.
- Sikre, at der kontinuerligt følges op og videndeles omkring uddannelsernes videngrundlag gennem hele ledelsesstrengen.

Synliggørelse af akademiets FoU-aktiviteter såvel internt som eksternt: Kendskab til akademiets FoU aktiviteter er en forudsætning for samarbejde med de studerende og med andre aktører i FoU-økosystemet om videnudvikling.

Dette gøres ved at:

- Understøtte at akkumuleret viden når ud i videnkredsløbet - til undervisning, til uddannelser, til aftagererhverv og relevante professioner.
- Sikre, at alle FoU-aktiviteter understøtter de studerendes læringsudbytte og uddannelsernes relevans, gerne ved en øget inddragelse af de studerende som aktive deltagere i FoU-projekter.
- Etablere formaliserede eksterne vidensamarbejder med andre aktører i FoU-økosystemet.
- Skabe formaliserede rammer for projektpræsentationer og videnformidling som en integreret måde til at kvalitetsudvikle og videndele om projekter – herunder styrke fagmiljøerne og processer for fagfællebedømmelse såvel internt som eksternt.

ERHVERVSAKADEMI
KOLDING