Strategisk rammekontrakt 2022-2025

IBA Erhvervsakademi Kolding indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

Kolding, 10. december 2021

Bestyrelsesformand
Jørn Pedersen

København, den 20. december 2021

Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen

Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for IBA Erhvervsakademi Koldings kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

IBA Erhvervsakademi Koldings (IBA) Strategiske Rammekontrakt 2022-2025 tager udgangspunkt i styrkepositioner og udfordringer inden for IBA's tre kerneområder *uddannelse*, *forsknings- og udviklingsaktiviteter* og *ny viden til samfundet* sat over for ministerens udmeldte prioriteringer (1) Grøn omstilling, (2) Styrket ind i fremtiden, (3) Læring og trivsel samt (4) Uddannelser og viden i hele landet.

I 2021 har IBA været i gang med en strategiproces, som har afsæt i forskellige interne og eksterne forhold. For det første har bestyrelsen og ledelsen i de seneste år haft stort fokus på at udvikle det tekniske og teknologiske fundament under akademiets aktivitetsgrundlag. Det sker i et nært samarbejde med det lokale erhvervsliv, som efterspørger medarbejdere med kompetencer på disse områder. Kolding har altid haft en stærk produktionssektor. Strategien har allerede udmøntet sig i forskellige nye uddannelsesudbud også på efteruddannelsesområdet. Et af disse udbud bygger på den absolut nyeste tilgang til digitalisering af produktion ved anvendelse af industriel 3D Print. Der er allerede etableret et Innovationscenter på akademiet med et unikt udvalg af den nyeste teknologi, som er til rådighed for virksomhederne i området.

Processen har fået yderligere prioritet i lyset af de tilpasninger, som er affødt af den politiske aftale om reduktion af engelsksprogede uddannelser. Det er målsætningen, at akademiets aktivitetsniveau skal fortsætte på det nuværende høje niveau.

Grøn omstilling er på IBA's dagsorden med initiativer, som spirer op nedefra og knopskyder i hele organisationen. Arbejdet sker under overskriften *bæredygtighed*, som er en mere kompleks og bredere forståelse, der nuancerer det grønne, det økologiske samt de sociale og økonomiske aspekter. Målet er, at bæredygtighed indarbejdes som en kritisk ramme for hovedparten af IBA's uddannelser.

IBA's væsentligste samfundsforpligtelse er via vores kompetente og engagerede undervisere at udvikle attraktive, anvendelsesorienterede og praksisnære uddannelser og relevant undervisning, som er fundamentet for livslang læring og kompetenceudvikling i særligt den private sektor. Arbejdsmarkedsparathed og virksomhedernes konkrete behov er i centrum, hvorfor der løbende udvikles og ansøges om nye uddannelser og videreudvikles på de respektive vidensgrundlag.

I forhold til læring og trivsel giver IBA's studerende i mange sammenhænge udtryk for, at de oplever et berigende fagligt og socialt studiemiljø. Der er en tæt kobling mellem trivsel og frafald, og derfor er fokus på netop trivsel og ikke mindst den tætte relation mellem underviser og studerende, som er essentiel. Fagligt niveau og trivsel skal balancere. Studentercentreret Læring (SCL) er et strategisk indsatsområde på både fuldtidsuddannelserne og på efter- og videreuddannelsesområdet. Udgangspunktet er handlekompetencer og medejerskab. Et konkret eksempel er indsatsen med involvering af de studerende i forsknings- og udviklingsprojekter, hvor medproduktion af aktuel viden giver ny læring og trivsel.

Med afsæt i ovenstående vil IBA i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. Styrke de studerendes trivsel og læring.
2. Styrkelse af relevant videnudvikling og -omsætning til uddannelse og de erhverv og professioner, som IBA's uddannelser er rettet mod.
3. Dimittender med de rette kompetencer til arbejdsmarkedet.
4. Styrke dækningen af det regionale erhvervslivs fremtidige kompetencebehov gennem målrettet forsyning af efter- og videreuddannelse.

Strategisk mål 1
Styrke de studerendes trivsel og læring

Fokus vil være på praksisnær undervisning, så de studerende opnår de rette kompetencer. Samtidig vil der være stor opmærksomhed på det motiverende studiemiljø, så de studerendes studieintensitet øges. Der vil være et fortsat fokus på at mindske frafald og øge gennemførelse. Faglig og social integration af de studerende er yderligere en forudsætning for målopfyldelsen.

Motivation og ambition for målet
På IBA arbejder vi med trivsel på alle niveauer i organisationen. I IBA's arbejde med trivsel indgår følgende parametre: fysisk og socialt miljø, diversitet og mangfoldighed samt handlekraft. Det er vores ambition at udvikle vores egen definition eller beskrivelse af trivsel i forhold til den enkelte studerende og IBA som institution. IBA Learning Lab (pædagogisk center) og vores studievejledning spiller en central rolle her. Handlekompetencer er trivselsfremmende, og netop begrebet handlekraft taler ind i IBA's fremtidige arbejde med Studentercentreret Læring (SCL).

SCL omfatter et fortløbende arbejde med pædagogik, didaktik, underviserrollen, de studerendes roller og IBA's rammer på såvel fuldtidsuddannelserne som på efter- og videreuddannelsesområdet. Udvikling og udfoldelse af SCL på IBA tager udgangspunkt i tre hovedelementer: (1) Diversitet og variation, (2) Medejerskab og valg og (3) Proces. Overordnet har IBA primært fokus på de studerende som aktive og selvforvaltende deltagere i egen uddannelse og læreprocesser. Fokus er på læring frem for undervisning og på læreprocesser frem for indhold. SCL er ikke kun et anliggende for udøvende undervisere og ledere, men er også et styrings- og evalueringsinstrument. SCL er indarbejdet i IBA's kvalitetssystem, hvormed det sikres særskilt ledelsesmæssig opmærksomhed, afrapportering og opfølgning.

Bæredygtighed er et strategisk indsatsområde på IBA. I arbejdet med at få bæredygtighed ind på uddannelserne anvender vi UNESCO's Futures of Education program. Programmet definerer seks kompetencer for de studerendes arbejde med bæredygtighed. Ambitionen er at skabe et mindset inden for bæredygtighed og sikre, at de studerende har kompetence til at tænke bæredygtighed ind i en given kontekst med udgangspunkt i deres respektive fagfaglighed. Handlekompetencer og medejerskab er centrale elementer i UNESCO's Future of Education, SCL og er elementer til øget trivsel.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse
Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholde frafald på første studieår
- Frafald på første studieår (Baseline 2019: 13,0 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Øget studieintensitet
- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" (Baseline 2020: 38,5 timer (median); Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde trivsel
- "Det sociale miljø øger min motivation for at studere" (Baseline 2020: 3,9 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Det faglige miljø øger min motivation for at studere" (Baseline 2020: 4,0 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Strategisk mål 2
Styrkelse af relevant videnudvikling og -omsætning til uddannelse og de erhverv og professioner, som IBA's uddannelser er rettet mod

IBA vil have fokus på at udvikle og gennemføre praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter i tæt samspil med studerende, virksomheder og det omgivende samfund. Den FoU-baserede videnudvikling og -omsætning skal blandt andet ske gennem de studerendes systematiske deltagelse i FoU-aktiviteter og ved, at IBA indgår i eksterne strategiske partnerskaber inden for prioriterede og fokuserede FoU-indsatser.

Motivation og ambition for målet
Arbejdet med videngrundlaget er fundamentet for IBA's virke. IBA har en forpligtelse til og en ambition om at være central aktør, hvad angår videnudvikling og -omsætning i videnkredsløbet mellem studerende, den praksisnære og anvendelsesorienterede forskning og det omgivende samfund. De studerendes professionsidentitet og læringsudbytte skal styrkes gennem videnarbejdet, og alle FoU-aktiviteter skal kunne henføres direkte til en eller flere uddannelsers videngrundlag. Konkret vil IBA arbejde systematisk med grundlæggende og empiriske videnfelter på tværs af uddannelsernes videngrundlag. Arbejdet vil danne grundlag for prioritering af forskningsindsatsen og den strategiske udvikling af uddannelsernes videngrundlag. IBA viderefører og udvikler indsatsen med de studerendes systematiske møde med praksisviden, udviklingsviden og forskningsviden samt involvering i FoU.

Ambitionen for videnarbejdet er aktivt at medvirke til, at ny viden systematisk tilvejebringes og bringes i anvendelse. Dette indebærer en nødvendig styrkelse af kendskabet til IBA som vidensamarbejdspartner for andre aktører i FoU-økosystemet. Konkret vil IBA i tæt samspil med det aftagende arbejdsmarked, øvrige uddannelses- og videninstitutioner og det omgivende samfund arbejde for, at der skabes flere formaliserede samarbejder. IBA vil prioritere FoU-aktiviteter med høj forskningsfaglig kvalitet og mulighed for ekstern finansiering. Endvidere vil IBA's FoU-aktiviteter generelt have en høj grad af videnomsætning, der skaber øget effekt.

Hidtil har IBA haft fokus på at løfte alle underviseres kompetencer inden for FoU til en fælles grundforståelse og udøvende praksis, herunder af rollen som videnmedarbejder ind i underviserrollen. IBA's strategiske ambition med området er, med udgangspunkt i uddannelsernes videngrundlag at prioritere og fokusere FoU indsatsen. Konkret vil der ske en prioritering af udvalgte videnspydspidser med henblik på udvikling af fokuserede, stærke videnmiljøer baseret på prioriterede uddannelsers videngrundlag. Afholdelse af årlige June Boards på uddannelserne vil bidrage til dette. Samtidig vil det generelle niveau inden for FoU søges højnet. Bæredygtighed er et nyt element på flere af IBA's uddannelser. Via FoU-aktiviteter inden for bæredygtighed vil IBA opbygge viden som grundlag for uddannelsernes indhold.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse
Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øge de studerendes involvering i FoU-aktiviteter (under Frascati rammen)

- Antallet af projekter, hvor studerende har deltaget i FoU-aktiviteter (Baseline 2020: 3 projekter; Kilde: IBA Erhvervsakademi Koldings FUI afdeling; opgøres årligt).

Øge eksterne samarbejdspartneres (aktører, der leverer ressourcer til IBAs FoU-aktiviteter under Frascati rammen) vurdering af oplevet værdi og effekt

- "I hvilken grad vurderer du, at samarbejdet med IBA har skabt værdi for din organisation?" (Baseline 2022: etableres i 2022; Kilde: IBA Erhvervsakademi Koldings "Proces for styring af FUI projekter"; opgøres årligt).

Strategisk mål 3
Dimittender med de rette kompetencer til arbejdsmarkedet

IBA vil nå målet ved at fokusere på, at de studerende får de rette fagfaglige og erhvervsrettede kompetencer og styrke det systematiske samarbejde med erhvervsliv og virksomheder, der understøtter praksisnær undervisning.

Motivation og ambition for målet
IBA's uddannelser og studerende er i stærk konkurrence med både specialiserede erhvervsuddannelser og lange videregående uddannelser, når det gælder beskæftigelse. Der arbejdes derfor løbende med at sikre og højne de studerendes karrierekompetencer, så dimittenderne får en lettere og hurtigere overgang fra studie til

job. Samtidig skal de studerende have de rette fagfaglige kompetencer, der efterlever det lokale erhvervslivs efterspørgsel.

Som en del af en styrket employability-indsats vil IBA fremadrettet have mere systematisk tilgang til erhvervssamarbejdet i forbindelse med justering og løbende forbedring af eksisterende uddannelser. Ambitionen er at integrere erhvervssamarbejde og praksisnær undervisning, der understøtter, at de studerende får de relevante kompetencer, der efterspørges hos aftagerne. Uddannelsernes fag og projekter udvikles i tæt samarbejde med virksomheder. Det sikrer, at placering af fag, projektarbejde og praktik passer ind i aftagernes behov og professionelle rutiner.

I forhold til praktikforløb og karrierekompetencestyrkende aktiviteter står IBA på et stærkt fundament i form af IBA Karriere (praktik- og beskæftigelsescenter). Den stærke indsats vil blive videreført. Årligt gennemfører ca. 500 IBA-studerende virksomhedspraktik, og i første halvår 2020 fik 35 pct. af IBA's praktikanter efterfølgende job i praktikvirksomheden. Tallet dækker over både studie-/deltidsjob og fuldtidsjob.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse
Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øge dimittenders og virksomheders oplevelse af fuldtidsuddannelsernes relevans

- "Min uddannelse har rustet mig til mit nuværende eller seneste job" (Baseline 2020: 3,6 på en skala fra 1-5; Kilde: Danmarks Studieundersøgelse, opgøres i ulige år).
- "Jeg oplevede, at der på min uddannelsesinstitution var fokus på jobsøgning og jobmuligheder frem mod afslutningen af min uddannelse" (Baseline 2021: etableres i 2022; Kilde: Danmarks Studieundersøgelse, opgøres i ulige år).
- "Har praktikanterne de kompetencer, som praktikvirksomhederne forventer?" (Baseline 2022: Kvalitativ, afrapporteres i statusredegørelsen for 2022; Kilde: Spørgsmål stillet i IBA Erhvervsakademi Koldings rapport "Erhvervsparathedsanalyse" baseret på fokusgruppeinterviews med praktikvirksomheder; opgøres årligt).

Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse

- Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse (Baseline 2019: 11,2 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Strategisk mål 4

Styrke dækningen af det regionale erhvervslivs fremtidige kompetencebehov gennem målrettet forsyning af efter- og videreuddannelse

IBA vil nå målet ved at udvikle og konsolidere efter- og videreuddannelsesudbud, der tager udgangspunkt i virksomhedernes behov for digitale, grønne og innovative kompetencer og løsninger. Det vil IBA nå gennem tæt dialog med virksomhederne om karriereafklaring og strategiske partnerskaber inden for STEM uddannelser samt digital og grøn omstilling.

Motivation og ambition for målet

IBA's efter- og videreuddannelse (EVU) er vækstet markant de seneste år. Væksten ser ud til at fortsætte, og tendensen er, at de studerende ønsker at tage hele uddannelser. Vi har et solidt udbud af EVU inden for en lang række områder, men er udfordret på manglende underviserressourcer. Ambitionen er derfor at tiltrække og fastholde de rette underviserkompetencer samt etablering og udvikling af et stærkt vidensgrundlag på tværs af fuldtidsuddannelserne og EVU.

Beliggende i Danmarks produktionscentrum har IBA en unik geografisk placering. Tilmed står industrien generelt overfor mange nye udfordringer og har svært ved at rekruttere. Virksomhederne ønsker derfor at opkvalificere deres ansatte og har særlig brug for grundigt kendskab til de muligheder, EVU kan tilbyde deres ansatte, så de fortsat kan være til gavn for virksomheden samt udvikle denne. Dette skal især ses i lyset af den grønne omstilling, der lægger pres på den enkelte virksomheds evne til at udvikle innovative løsninger på de aktuelle problemstillinger.

Dette er afspejlet i IBA's fortsatte fokus på de realkompetencevurderinger og karriereafklaringsforløb, som vi årligt afvikler. Konkurrencen er hård. Mange forskelligartede udbydere betyder, at potentielle studerende/virksomheder har svært ved at gennemskue de mange tilbud og ikke mindst kvalitet og relevans de forskellige udbydere imellem. Dette kræver derfor ekstra opmærksomhed i de kommende år fra IBA.

Særligt inden for automation, digitalisering, robotteknologi, additiv manufacturing og grøn omstilling forventes det, at virksomhederne vil placere store investeringer i de kommende år. Det stiller krav til nye kompetencer i virksomhederne eksempelvis inden for innovation og ledelse. Et svar, der kan imødegå kompetencebehovet, er indgåelse af strategiske partnerskaber, som giver en unik indsigt i virksomhedernes behov og en mulighed for tilpasning, hurtig eksekvering og langsigtet planlægning i forhold til virksomhedstilpassede EVU-tilbud. IBA har igennem de senere år indgået strategiske partnerskaber med f.eks. Solar og Danfoss. IBA vil fremadrettet søge at øge andelen af strategiske partnerskaber.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse
Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øge antal realkompetencevurderinger

- Antal realkompetencevurderinger (Baseline 2020: 80; Kilde: IBA Erhvervsakademi Koldings indberetning til Uddannelses- og Forskningsministeriet; opgøres årligt).

Øge antal studerende på afgangsprojekt på akademiuddannelser

- Antal studerende på afgangsprojekt – Akademiuddannelser (Baseline 2020: 132 studerende; Kilde: IBA Erhvervsakademi Koldings egen indberetning til Uddannelses- og Forskningsministeriet; opgøres årligt).

Øge antal STÅ på de tekniske akademi- og diplomuddannelser

- Antal STÅ på de tekniske akademi- og diplomuddannelser (uddannelser der hører under det tekniske fællesudvalg, suppleret med Transport og logistik) (Baseline 2020: 24,6 STÅ; Kilde: IBA Erhvervsakademi Koldings indberetning til Uddannelses- og Forskningsministeriet; opgøres årligt).